

муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 457 комбинированного вида»



СОГЛАСОВАНО  
Начальник департамента образования  
мэрии города Новосибирска  
\_\_\_\_\_ Р. М. Ахметгареев  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующая МКДОУ д/с №457  
\_\_\_\_\_ Т. Г. Коржавина  
Приказ № 14 от 11.01 2021 г.

## Программа развития

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска  
«Детский сад № 457 комбинированного вида»  
на 2021-2025 г. г.

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 4 от «11» 01 2021 г.

г. Новосибирск  
2020 г.

## Содержание

<b>1. Паспорт программы .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Информационно-аналитическая справка.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Структура МКДОУ д/с № 457.....</b>	<b>10</b>
<b>4. Анализ деятельности учреждения .....</b>	<b>11</b>
<b>4.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)..</b>	<b>11</b>
<b>4.2. Условия и оснащение образовательного процесса.....</b>	<b>19</b>
<b>5. Организация педагогического процесса .....</b>	<b>22</b>
<b>5.1. Программа ДО.....</b>	<b>22</b>
<b>5.2. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ. Режим дня.....</b>	<b>25</b>
<b>5.3. Физкультурно-оздоровительная работа .....</b>	<b>26</b>
<b>5.4. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.....</b>	<b>28</b>
<b>5.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....</b>	<b>29</b>
<b>5.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).....</b>	<b>30</b>
<b>6. Информация об эффективности работы ДОУ.....</b>	<b>31</b>
<b>7. Концептуальная модель развития ОО.....</b>	<b>34</b>
<b>7.1. Оптимальный сценарий развития ДОУ.....</b>	<b>36</b>
<b>7.2. Ожидаемый образ ДОУ.....</b>	<b>43</b>
<b>8. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....</b>	<b>44</b>
<b>9. Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы.....</b>	<b>42</b>
<b>Литература .....</b>	<b>43</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Название</b>	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 457 комбинированного вида» (далее – ДООУ)
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ ДООУ, созданный группой разработчиков, принята и рекомендована к утверждению на Педагогическом совете ДООУ, Общем собрании работников ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
<b>Период реализации программы</b>	2021-2025 г.г.
<b>Основания для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020);</li><li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>• Указ президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599;</li><li>• Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 года;</u></li> <li>• <u>Приказ Минобрнауки России № 955 от 22.09.2017 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»</u></li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Минтруда от 05.12.2018 № 769н «Об утверждении Профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»</li> <li>• Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26);</li> <li>• Устав ДОУ;</li> <li>• Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	<p>Обеспечение высокого качества доступного образования на уровне дошкольного образовательного учреждения в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (проект «Кадровый потенциал»).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей)</li> <li>• Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Освоить эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника.</li> <li>• Совершенствовать систему условий и работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</li> <li>• Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.</li> <li>• Повысить качество педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</li> <li>• Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.</li> </ul>
<b>Руководитель Программы</b>	<p>Коржавина Татьяна Геннадьевна – заведующий МКДОУ «Детский сад № 457комбинированного вида»          Контактный телефон: 8(383)261-03-84,          Email: <a href="mailto:ds_457_nsk@nios.ru">ds_457_nsk@nios.ru</a>          Официальный сайт ДОУ: <a href="https://ds457nsk.edusite.ru">https://ds457nsk.edusite.ru</a></p>
<b>Исполнители программы</b>	<p>Педагогический коллектив учреждения, администрация, воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры.</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2021–2025 годы в три этапа:  <b>I этап</b> – подготовительный (2021 год):          - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;          - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  <b>II этап</b> – практический (2022–2024 гг.):          - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>III этап – итоговый (2025 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	<p>Программа как проект перспективного развития МКДОУ «Детский сад № 457комбинированного вида» призвана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;</li> <li>- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы развития;</li> <li>- реализовать инициативные проекты для достижения высокого уровня удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.</li> </ul>
<b>Проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;</li> <li>– Неукомплектованность ДОУ техническим современным оборудованием.</li> <li>– Недостаточная готовность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</li> <li>– Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования;</li> <li>– Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей;</li> <li>– Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</li> <li>– Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг за счет внутренних ресурсов.</li> </ul>
<b>Приоритетные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание многомерного образовательного</li> </ul>

<b>направления программы</b>	<p>развивающего пространства, положительно влияющего на имидж детского сада и взаимодействие с семьями воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (информатизации образования).</li> <li>– Расширение способов и методов формирования здорового образа жизни воспитанников.</li> <li>– Расширение связей с учреждениями-партнерами.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ;</li> <li>- функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</li> <li>– продуктивный уровень социального партнерства с семьей, образовательными, медицинскими, культурными и научными учреждениями и организациями;</li> <li>– совершенствование и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– создание доступной образовательной среды для разных категорий детей;</li> <li>– создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>– внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кадровый потенциал - высокий профессионализм сотрудников и высокий уровень мотивации педагогов;</li> <li>– Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические и управленческие проекты;</li> </ul>
<b>Возможные риски</b>	<p>Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.</p>
<b>Объемы и источники финансирования</b>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования. Бюджетное финансирование.</p>

<p><b>Порядок управления реализацией программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заведующий</li> <li>✓ Управляющий совет детского сада</li> <li>✓ Педагогический совет</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля реализации программы</b></p>	<p>Отчеты предоставляются: ежегодно (в форме публичного отчета, самообследования деятельности ДОУ) на сайте ДОУ.  В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, отчетах на родительских собраниях, открытых мероприятиях и т.д.) Итоговый отчет – в мае 2025 года.</p>
<p><b>Финансирование</b></p>	<p>Выполнение Программы может быть обеспечено за счет различных источников финансирования: федерального, областного, муниципального бюджетов, спонсорской помощи, добровольных пожертвований.</p>



## 2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### **Наименование учреждения:**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 457 комбинированного вида» Дзержинского района  
расположено по адресу:

630124 г.Новосибирск, 1 корпус- ул. Толбухина 37/1, телефон 261-03-84

2 корпус – ул.Толбухина 31/1, телефон 261-38-48

**Юридический адрес:** 630124 г.Новосибирск, ул. Толбухина 37/1

**Электронный адрес:** E-mail: ds\_457\_nsk/@nios.ru

**Адрес сайта:** <https://ds457nsk.edusite.ru>

**Телефон \ факс:** тел: 261-03-84/261-38-48

**Лицензия на образовательную деятельность:** Серия А № 0002564,  
регистрационный номер № 7232 от 16.04.2012г., выданная Министерством  
образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

**Санитарно – эпидемиологическое заключение:** от 12.07.2010г. №54  
НС0500М002688.07.10 ДОУ д/с №457 соответствует государственным  
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Основание: заключение №6-1291/07-206 от 01.07.10.

**Устав:** Устав муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 457 комбинированного  
вида» (утверждён Начальником Главного управления образования мэрии  
города Новосибирска - Н. Н. Копаевой, приказ от 27.10.2014г. № 997-од)  
,изменения в Устав муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 457 комбинированного  
вида» (утверждён Заместителем мэра города Новосибирска – начальником  
департамента образования мэрии города Новосибирска, приказ от 05.10.2006г.  
№506-од), соответствуют законам и иным нормативным правовым актам  
Российской Федерации.

### 3. Структура МКДОУ д/с №457

В распоряжении дошкольного учреждения находятся два двухэтажных здания площадью 3859,4 и 1711,5 квадратных метров. Прилегающая территория составляет 6865 квадратных метров.

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 223 места.

В настоящее время в учреждении функционируют 9 групп:

1 корпус - 5 групп

2 корпус - 4 группы

Имеются 9 групповых комнат, спортивный и 2 музыкальных зала, кабинеты психолога и логопеда, зимний сад, медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 методических кабинета.

<i>Возраст детей</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Кол-во групп</i>
От 1,5 до 3 лет	1-я младшая группа	1
От 3 до 4 лет	Младшая группа	2
От 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа	1
От 4 до 5 лет	Средняя комбинированная группа	2
От 5 до 6 лет	Старшая комбинированная группа	2
От 6 до 7 лет	Подготовительная комбинированная группа	1

Прилегающая территория организована в соответствии с требованиями СанПиНа, спортивными, досуговыми запросами детей: спортивная площадка, участки для прогулок и игр.

Приоритетные направления в образовательной деятельности: художественно-эстетическое, познавательно-речевое, физическое, коммуникативно-личностное.

#### **Характеристика контингента воспитанников.**

В ДОО зачисляются воспитанники с 1,5 до 7 лет. В соответствии с представленной в Уставе целью в ДОО функционируют группы следующей направленности:

- группы общеразвивающей направленности;
- группы оздоровительной направленности;

- группы комбинированной направленности.

В 2019/2020 учебном году в ДОО укомплектовано 9 групп:

- группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 1 группа/28 детей;
- дошкольные общеразвивающие группы – 3/ 90 дошкольников;
- группы комбинированного вида – 3/96 дошкольников;
- группы оздоровительной направленности – 2/62 дошкольника.

Всего воспитанников – 276 чел. Среди воспитанников ДООУ: мальчиков 49% и девочек 53%; детей из многодетных семей – 15%, неполных – 10%. Контингент воспитанников в основном социально благополучный.

Для профилактики социального неблагополучия и помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, заключён договор о сотрудничестве между ДООУ и МБУ КЦСОН Дзержинского района.

Основной причиной выбытия воспитанников является смена места жительства или перевод в детский сад по месту жительства.

#### **4. Анализ деятельности учреждения**

##### **4.1 Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)**

Образовательный процесс осуществляют педагогические кадры и специалисты – 23 человека, в том числе:

- Воспитатели – 17 человека;
- Старший воспитатель – 1 чел.;
- Педагог – психолог - 1 чел.;
- Учителя-логопеды – 2 чел.;
- Музыкальные руководители - 2 чел.

В ДОО работают квалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции детского сада, семьи воспитанников, родителей. За период с 2017 – 2020 г.г.:

- 100% педагогов прошли курсовую подготовку; - 91% имеют квалификационные категории (высшая категория – 30%, первая – 61%);

Из 23 педагогов имеют высшее образование 14 педагогов, 9 чел. - среднее профессиональное.

Аттестация педагогов и специалистов:

- высшая квалификационная категория - 7 человек,
- первая квалификационная категория – 14 человек,
- без категории – 2 человека.

Повышение профессиональной компетентности педагогов обеспечивается следующей системой работы:

- фронтальные формы: педагогический совет, лекционные и семинарские занятия, научная конференция, конкурсы профессионального мастерства;
- групповые формы: методический совет, творческие группы, практикумы, рабочие группы, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, групповые консультации;
- индивидуальные формы: индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, обобщение опыта работы.

<b>Информация по курсовой подготовке педагогических и руководящих работников МКДОУ № 457 Дзержинского района города Новосибирска за период 2019-20 учебного года</b>						
№ п/п	Место обучения/направление (учреждение)	Всего обучено (чел.)	Руководителей (чел.)		Педагогических работников (чел.)	
			Бюджет города	Привлеч. ср-ва	Бюджет города	Привле ч. ср-ва
1.	НИПК и ПРО	4			4	
2.	ФГБОУ ВПО НГПУ					
3.	ФГБОУ ВПО НГТУ					
4.	Охрана труда	3		1		2
5.	Гражданская оборона					
6.	Пожарная безопасность	1				1
7.	Стажировка, обучение за пределами г. Новосибирска					
8.	Прочие учреждения*	7		1		6
	<b>Итого</b>	<b>13</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

## ИНФОРМАЦИЯ

о значимых результатах образовательных организаций, педагогов и  
руководителей ОО в 2019/2020 учебном году

№ п.	Наименование образовательной организации, учреждения; ФИО победителя, лауреата (полностью), должность,	Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.	Место проведения, организатор	Результат (победитель, лауреат, призер)
<b>Международный уровень</b>				
1.	Борисова Наталья Геннадьевна, воспитатель	Международная викторина :«ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования»		1 место
2.	Белинина Светлана Алексеевна, муз.руководитель	Международный фестиваль-конкурс творческих коллективов «Адмиралтейская звезда»	Город Новосибирск, ноябрь 2019	Дипломант 2й степени
3.	Белинина Светлана Алексеевна, муз.руководитель	Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Энергия звезд»	Город Новосибирск, ноябрь 2019	Лауреат 2й степени
4.	Штука Галина Вячеславовна, ст.воспитатель, Симачева Елена Александровна, воспитатель, Валевская Мария Алексеевна, воспитатель, Борисова Наталья Геннадьевна, воспитатель	Международный конкурс проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого»	Город Новосибирск, НГПУ	Диплом 1 степени
5.	Белинина Светлана Алексеевна, муз.руководитель	Международный фестиваль-конкурс творческих коллективов «Адмиралтейская звезда»	Город Новосибирск, февраль 2020	Лауреат 3й степени
6.	Латышева Марина Геннадьевна, воспитатель, Попелуха Екатерина Владимировна, воспитатель	Международный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание»	Город Красноярск, Международный образовательный портал «Солнечный свет», март 2020	

7.	Симачева Елена Александровна, воспитатель Даниленко Галина Леонидовна, воспитатель, Дубс Елена Николаевна, воспитатель Козлова Валентина Викторовна, воспитатель Солодченко Ольга Сергеевна, воспитатель Латышева Марина Геннадьевна, воспитатель, Попелуха Екатерина Владимировна, воспитатель Лобачева Юлия Юрьевна, воспитатель Вязова Ирина Ивановна, воспитатель	Международная олимпиада «Глобус», дисциплина ПДД	Март, 2020	Дипломы за подготовку победителей (30) Дипломы за подготовку участников (55)
8.	Лобачева Юлия Юрьевна, воспитатель Вязова Ирина Ивановна, воспитатель	Международный конкурс «Мой успех»	Город Москва Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин «Мой успех»	Победитель, 1 место
9.	Козлова Валентина Викторовна, воспитатель Солодченко Ольга Сергеевна, воспитатель	Международный конкурс «Мой успех»	Город Москва Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин «Мой успех»	Победитель, 1 место
10	Штука Галина Вячеславовна	Международный конкурс «Мой успех»	Город Москва Педагогический центр организации и проведения	Победитель, 1 место

			Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин «Мой успех»	
<b>Всероссийский уровень</b>				
11	Коржавина Татьяна Геннадьевна, заведующий Семенова Екатерина Александровна, воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Педагогический проект»	Город Москва, Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов»	1 место
12	Латышева Марина Геннадьевна, воспитатель	Дистанционный всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	Творчество-наука.рф	1 место
13	Латышева Марина Геннадьевна, воспитатель Вязова Ирина Ивановна, воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Педагогический проект»	Город Москва, Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов»	1 место
14	Должикова Мария Николаевна, муз.руководитель	Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Диплом 1 степени
15	Семенова Екатерина Александровна, воспитатель Латышева Марина Геннадьевна, воспитатель, Попелуха Екатерина Владимировна, воспитатель	Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Дети. Дорога. Безопасность»	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Благодарственное письмо
16	Поспелова Елена Владимировна, учитель-логопед Дубс Елена Николаевна, воспитатель	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Работа с родителями»	Город Москва, Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный	Диплом 1 степени

			центр педагогических проектов»	
17	Дубс Елена Николаевна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Символ года»		сертификат
18	Поспелова Елена Владимировна, учитель-логопед	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Логопедические разработки»	Город Москва, Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов»	Благодарственное письмо
19	Честнова Екатерина Сергеевна, муз.руководитель	Всероссийский конкурс искусств «Свершение»	Город Москва, Министерство культуры Российской Федерации, Концертно-продюсерский центр «Мьюзик Медия», ноябрь 2019	Диплом 1 степени
20	Должикова Мария Николаевна, муз.руководитель	Всероссийский конкурс искусств «Свершение»	Город Москва, Министерство культуры Российской Федерации, Концертно-продюсерский центр «Мьюзик Медия», ноябрь 2019	Диплом 1 степени
21	Козлова Валентина Викторовна, воспитатель	Всероссийский смотр-конкурс среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения – 2020»	Международная академия образования «Смарт»	Лауреат
22	Латышева Марина Геннадьевна, воспитатель, Попелуха Екатерина Владимировна, воспитатель	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России»	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов	Диплом 1 степени



			«Гордость России», г.Москва Февраль 2020	
23	Латышева Марина Геннадьевна, воспитатель, Попелуха Екатерина Владимировна, воспитатель	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «9 мая – День Победы в Великой Отечественной Войне»	Город Москва, Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Апрель 2020	Диплом 1 степени
24	Латышева Марина Геннадьевна, воспитатель, Попелуха Екатерина Владимировна, воспитатель	IXй Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи»	Киров, март 2020	Диплом за 3 место
35	Даниленко Галина Леонидовна, воспитатель, Дубс Елена Николаевна, воспитатель	IV Всероссийский (с международным участием) конкурс научных, методических и творческих работ по социальной экологии на тему «Россия: среда обитания»	Киров, апрель 2020	Диплом за 3 место
<b>Региональный уровень</b>				
26	Латышева Марина Геннадьевна, воспитатель, Попелуха Екатерина Владимировна, воспитатель Лобачева Юлия Юрьевна, воспитатель Вязова Ирина Ивановна, воспитатель Симачева Елена Александровна, воспитатель	Городской творческий конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Новосибирска «Дорога будущего глазами детей»	Департамент образования мэрии города Новосибирска МАУДО «Детский автогородок»	Диплом участника
27	Латышева Марина Геннадьевна, воспитатель Должикова Мария Николаевна, муз.рук.	III Городской открытый конкурс профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования	Департамент образования города Новосибирска, МБУДО города Новосибирска ЦДО «Алые	Сертификат участника

		«Педагогические таланты»	паруса»,	
28	Даниленко Галина Леонидовна, воспитатель	V Региональный конкурс «Молодежь за здоровый лес», номинация «Поделка»	г. Томск	Диплом участника
29	Валевская Мария Алексеевна, воспитатель Борисова Наталья Геннадьевна, воспитатель	Городской фестиваль-конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье»	Г.Новосибирск	Диплом Победителя
30	Зайцева Татьяна Анатольевна	Городской конкурс на лучшую творческую работу по теме «Сквозь года звенит Победа»	ГЦРО, г. Новосибирск	Почетная грамота за 2 место

Коллектив дошкольного учреждения работает в инновационном режиме, имеет хороший творческий потенциал и соответствует современным требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям.

Инновационная деятельность учреждения и педагогов является признанным показателем эффективности их работы. Распространение профессионального опыта педагогов ДОУ осуществляется посредством:

- публикаций на тематических интернет-порталах для специалистов дошкольного образования;
- выступлений по результатам самообразовательной деятельности;
- проведения открытых мероприятий с детьми;
- пополнения методического банка авторскими педагогическими разработками.

Последние 3 пункта были реализованы на внутреннем уровне ДОУ.

**Проблемная зона:** невысокий количественный показатель участия ДОУ в работе инновационной сети городского уровня, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

**Возможные пути разрешения проблемы:** Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности,

способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

#### **4.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ**

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием. В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинеты логопеда и психолога, музыкальные и спортивный залы, пищеблок, кладовая для продуктов, прачечная. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки. Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийный проектор. Обеспеченность новой методической литературой составляет 75 %.

#### **Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа	и -	Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал, для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями. В детском саду имеется медицинский блок, который по
--	-----	---

	<p>составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ медицинский кабинет,</li> <li>➤ процедурный кабинет</li> </ul> <p>Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- холодильник для хранения вакцин</li> <li>- облучатель бактерицидный</li> <li>- шкаф для хранения лекарственных средств</li> <li>- аптечка для оказания неотложной помощи</li> <li>- ведра с педальной крышкой для мусора «А» и «В»</li> <li>- ростомер</li> <li>- весы электронные</li> <li>- кушетка</li> <li>- фонендоскоп</li> <li>- лотки</li> <li>- емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев, и игл</li> </ul> <p>Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.</p> <p>Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.</p> <p>Проводится профилактика гриппа и ОРВИ.</p> <p>Дети получают витамины, которые способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают положительное влияние на состояние нервной системы, процесс кроветворения и защитных сил организма: ревит, аскорбиновую кислоту, в качестве дополнительного источника отвар шиповника.</p> <p>Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.</p> <p>Под руководством медицинского работника проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.</p> <p>В ДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закаливающие процедуры полоскание горла солевым раствором;</li> <li>• воздушные, солнечные ванны;</li> <li>• босоножие на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>• гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику;</li> </ul>
Организация питания	В дошкольном образовательном учреждении

<p>воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню</p> <p>В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.</p> <p>Питание детей организовано с учётом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение режима питания;</li> <li>калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;</li> <li>гигиена приёма пищи;</li> <li>индивидуальный подход к детям во время питания;</li> <li>правильность расстановки мебели.</li> </ul> <p>Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.</p>
<p>Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные уголки во всех возрастных группах;</li> <li>- 4 прогулочных участка со спортивным оборудованием.</li> </ul> <p>Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы МКДОУ.</p>
<p>Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными</p>	<p>Групповые помещения - используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и годовым планом воспитательно – образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год,</p>

объектами.	
------------	--

**Проблемное поле:** Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

**Перспективы развития:** Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

## **5. Организации педагогического процесса в ДООУ**

### **5.1. Программа дошкольного образования.**

МКДООУ д/с №457 реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанную творческой группой педагогов на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с использованием авторской комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы выстроено по принципу необходимости и достаточности для полноценного общего развития детей и включает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с приоритетными направлениями составлена с учетом парциальных программ, а также авторских образовательных программ и технологий.

В соответствии со ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы ДООУ, а также с использованием комплексной программы «От рождения до школы» и выбранных парциальных программ, педагоги ежегодно разрабатывают и реализуют рабочие программы. Разработка и реализация рабочих программ обеспечивает возможность качественного проектирования и управления образовательным процессом.

Большое внимание уделяет коллектив ДОО организации образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Для организации образования детей с ОВЗ в МКДОУ д/с № 457 разработана и

утверждена **адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР** (на основе ФГОС ДО и с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).

С целью создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами ПП консилиума

Сложившаяся в ДОО система воспитания и образования позволяет детям развивать и реализовывать свои способности и создает условия для их успешной социализации. Для полноценного развития и образования детей налажено сотрудничество с:

- Городской Центр Образования и Здоровья «Магистр»;
- Городской Центр Информатизации «Эгида»
- МБОУ СОШ № 197
- МБОУ СОШ № 87
- Городская детская поликлиника №17, № 6
- МБУ ДО ДШИ № 14
- Музей Дзержинского района

Дальнейшее развитие системы стратегического партнёрства и сетевого взаимодействия является актуальной задачей коллектива. Её успешное решение положительно скажется на создании условий для позитивной социализации, развития творческого и когнитивного потенциала воспитанников, а также позволит повысить эффективность работы по повышению качества образования в целом.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в рамках ДО.

**Проблемная зона:** неполноценность части, формируемой участниками образовательных отношений отражающей специфику образовательной



деятельности ДООУ во взаимодействии как с обучающимися (наличие авторских образовательных программ, использование инновационных методов и средств обучения, описание традиций ДООУ или конкретных групп), так и с их семьями (расширение палитры используемых форм, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с родителями (законными представителями)).

**Возможные пути разрешения проблемы:** создание новых продуктов, систематизация/обобщение и достойное представление уже имеющегося опыта

## **5.2. Особенности осуществления образовательного процесса в ДООУ. Режим работы.**

Дошкольники посещают ДООУ 5 раз в неделю. Длительность пребывания воспитанников в группах – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Образовательная деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого с детьми (непосредственно образовательная деятельность - далее НОД), режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников и взаимодействии с семьёй.

Учебный план (расписание НОД) составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

С целью снижения учебной нагрузки и нормализации режима дня дошкольников, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.), непосредственно образовательная деятельность в течение недели проводится: в группах раннего возраста и младших группах – 10 раз, в средней группе – 10, в старшей группе -13, в подготовительной группе - 14 раз. Продолжительность НОД для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут (8-10 мин.), 3 лет – не более 15 минут, 4 лет – не более 20 минут, 5 лет

- не более 25 минут, 6 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### **5.3.Физкультурно - оздоровительная работа**

Невозможно говорить о качестве образования, если не заботиться о здоровье воспитанников, не создавать медицинские условия для пребывания ребенка в детском саду. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является создание условий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей.

#### **Здоровьесберегающая деятельность включает:**

- ✓ Лечебно-профилактический блок;
- ✓ Физкультурно-оздоровительный блок.

#### **Лечебно-профилактическая работа направлена на:**

- ✓ организацию работы по назначению врача, (профилактика гриппа: закладывание в нос оксолиновой мази, полоскание горла, осуществление профилактических прививок);
- ✓ повышение иммунитета (витаминизация 3-его блюда, точечный массаж, фитотерапия, употребление в пищу фитонцидов);
- ✓ оказание первой медицинской помощи в случае травматизма.

В дошкольном образовательном учреждении организовано 5-и разовое питание детей на основании 10 дневного меню в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

#### **Физкультурно – оздоровительная работа включает:**

- ✓ закаливающие и укрепляющие организм процедуры (воздушные ванны, сон с доступом свежего воздуха, ходьба босиком в физкультурном зале, физкультурные занятия на воздухе, точечный массаж)

- ✓ коррекционно-развивающие мероприятия (корректирующая гимнастика, психогимнастика, аутогенная тренировка, релаксации, профилактика плоскостопия с использованием тренажеров, пальчиковая гимнастика, арттерапия);
- ✓ организацию двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и динамичные игры, занятия с элементами акробатики, ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, тренировочные игровые интегрированные занятия, спортивные праздники и развлечения, «Дни здоровья», «Недели здоровья»);
- ✓ оснащение физкультурным оборудованием спортивной площадки, спортзала, физкультурных уголков в группах.
- ✓ Во избежание перегрузок определен оптимальный объем нагрузки, в течение недели рационально планируется самостоятельная деятельность, продумывается оптимальное чередование видов деятельности.
- ✓ Одной из составляющих здоровьесберегающей системы является **правильная организация питания**.
- ✓ Питание в ДОУ полноценное и разнообразное с учетом требований норм СанПиН. Кратность приема пищи соответствует времени пребывания ребенка в детском саду, вес и объемы блюд соответствуют существующим нормам.
- ✓ В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:
  - ✓ -физкультурные уголки во всех возрастных группах;
  - ✓ -9 прогулочных участков.
- ✓ Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы МКДОУ.
- ✓ Групповые помещения - 9 используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и годовым планом воспитательно – образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год,

**Проблемное поле:** все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:** Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ. Ведение дневника здоровья.

#### **5.4. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.**

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОУ. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

**Проблемное поле:** Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу

по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

**Перспективы развития:** Совершенствование основной общеобразовательной программы ДООУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

**Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:**

- ✓ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- ✓ Осуществление профилактики и коррекции нарушений речевого развития.
- ✓ Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, истокам родной культуры.
- ✓ Создание условий для успешной адаптации детей в ДООУ.
- ✓ Развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка одаренных детей.
- ✓ Создание условий для поддержки и развития игровой деятельности.
- ✓ Обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения детей в начальной школе.
- ✓ Реализация эффективной модели социального партнёрства и сетевого взаимодействия, обеспечивающего высокое качество образования и развитие социальных компетенций воспитанников.

#### **5.5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей**

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг,

предоставляемых ДООУ (визитная карточка, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

**Проблемное поле:** Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

**Перспективы развития:** Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

#### **5.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей**

На базе ДООУ создан психолого-педагогический консилиум, специалисты которого оказывают:

- психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям);
- проведение консультаций по запросам родителей (законных представителей);
- проведение диагностического обследования детей для направления на ТПМПК;
- рекомендации по разработке АООП ДО, индивидуального плана развития обучающегося.

## 6. Информация об эффективности работы ДОУ

<b>1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства</b>	
Критерии эффективности	Показатели эффективности ОУ
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Предписания органов государственного контроля за 2017 – 2019 гг. отсутствуют. Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют.
<b>2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг</b>	
Посещаемость детьми ДОУ	Посещаемость детьми ОУ: 2017– 70 % 2018 – 64 % 2019 – 76 %
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.
<b>3. Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>	
Оптимальная укомплектованность кадрами	ДОУ укомплектовано кадрами: 2017 – 90 %; 2018 – 95 %; 2019- 100 %. В течение учебного года возможны изменения на 5 %
<b>4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой оценки качества образования (НОКО)</b>	
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др.).	Участие в Федеральном мониторинге по реализации ФГОС ДО. ДОУ имеет высокий рейтинг среди образовательных учреждений.
Внешнее представление участия ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	На сайте ДОУ ежегодно размещается Публичный отчет (самообследование). Свои педагогические достижения и опыт работы 60 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах.
<b>5. Обеспечение доступности качественного образования.</b>	
Создание доступности для всех	ДОУ доступно для детей с ОВЗ (ТНР,

категорий детей	ЗПР)
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2017– 30 % педагогов; 2018– 75 % педагогов; 2019 – 95 % педагогов.
<b>6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</b>	
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	В детском саду имеется спортивный зал, который оснащен сухим бассейном, гимнастическими скамейками, мягкими спортивными модулями и мелким спортивным инвентарем в соответствии с требованиями. Учреждение имеет огражденную территорию с игровым и спортивным оборудованием (спортивная площадка не оборудована)
<b>7. Создание условий для сохранения здоровья детей</b>	
Сокращение коэффициента травматизма	За отчетный период травм не зафиксировано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Условия для выполнения натуральных норм питания – 100%.
Динамика среднего показателя заболеваемости	Показатель заболеваемости ОРВИ за последние 3 года снизился на 10%
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости воспитанников	Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии
<b>8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда</b>	
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Дзержинского района Новосибирска. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Дзержинскому району. В детском саду установлена



	«тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ
<b>9. Создание системы государственно-общественного управления</b>	
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению	В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению.
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, районных семинарах и др.):

### **Выводы:**

Актуальное состояние функционирования ДОУ.

Позитивные тенденции развития ДОУ. Ежегодно увеличивается контингент воспитанников. Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. Штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденции стабильности педагогического коллектива.

Благодаря взаимодействию с образовательными организациями города (ГЦРО, НИПК и ПРО и др.) в учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное

стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДООУ, районе и городе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалась положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня. Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками. За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

## **7. Концептуальная модель развития образовательной организации**

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив, учителя - логопеды) на период с 2021 по 2025 годы. Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания на основе повышения эффективности деятельности МКДОУ по таким критериям как инновационность, востребованность и экономическая целесообразность создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий, обеспечивающих

высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Специфика программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем: ориентация на потребности социума, прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, национальные и культурные традиции города. Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям. Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей. Кроме того, программа развития имеет следующие качества: актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем. Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности. Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат. Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным. Целостность – полнота состава действий, необходимых для поставленной цели, а также их

согласованность. Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов. Миссия дошкольного учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

### **7.1. Оптимальный сценарий развития ДОУ**

Сценарий развития ДОУ, направленный на осуществление выявленного направления преобразований, включает в себя, прежде всего, преодоление проблемных явлений и поэтапную реализацию основных задач (проектов) развития. Реализация намеченных задач влечет за собой ряд позитивных последствий. К их числу можно отнести:

- повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ;
- модернизация системы оценки качества образования в ДОУ;
- обеспечение эффективной деятельности коллектива ДОУ;
- повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ;
- повышение качества педагогического процесса;
- наличие материально-технических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

- относительная стабильность кадрового состава ДОУ, главным образом, управленческого блока;

- высокая мотивационная готовность педагогических работников к профессиональному самосовершенствованию;
- стабильность финансовых ресурсов.

Сценарий развития ДОО достаточно актуален и реалистичен, так как соответствует современным образовательным тенденциям и наличием соответствующих характеристик и условий деятельности учреждения.

В рамках дошкольного образования вектор развития направлен в первую очередь на обеспечение доступности этого уровня образования для детей в возрасте от 2-х месяцев (при наличии условий) и до 7 лет, а также полноценную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Следовательно, на совершенствование условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических) реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ДО), включая организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение к 2025 году современных условий предоставления дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Стандарт может выступать своеобразным ориентиром, «мерилом» не только в плоскости «состояние», но и в плоскости «развитие», так как полноценная его реализация пока еще остается актуальной задачей.

В связи с этим первоочередную значимость в развитии ДОО на ближайшие годы сохраняет вопрос реализации требований ФГОС ДО, однако ряд иных, в том числе более поздних документов федерального уровня, позволят обозначить новые перспективы и акценты в данном направлении, позволяя не останавливаться на достигнутом и придать процессу изменений в деятельности ДОО целенаправленный характер устойчивого развития, направленного на реализацию ключевой цели развития образования - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Таким образом, целью Программы является обеспечение высокого качества доступного образования в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДООУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Руководствуясь положениями ФГОС ДО, деятельность ДООУ направлена, прежде всего, на создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, учет его индивидуальных особенностей, поддержку его инициативы, сотрудничество с семьей. Детальный анализ наличествующего состояния ДООУ позволил выделить ряд приоритетных моментов развития учреждения, нашедших отражение на уровне задач и проектов Программы.

Ключевыми документами, определяющими процесс развития ДООУ, является выполнение принятых на текущий момент и ближайшем будущем профессиональных стандартов педагогических и непедагогических работников. Изменения концептуального характера, затронувшие дошкольное образование, продиктовали обновление системы образования применительно ко всем ее составляющим – от понятийного аппарата до желаемого образа воспитателя и работника по присмотру и уходу за детьми.

Перефразировав известные слова К.Д.Ушинского, ключевой девиз, слоган Программы развития можно обозначить как «Личность может воспитать только личность, ориентированная на постоянное самообразование».

К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:

- обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений;
- повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как

ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;

- индивидуализация системы методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов;
- стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;
- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- уважение личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей;
- формирование общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирования познавательных интересов и действий,
- открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения;
- признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение статуса ДОО не столько в качестве самоцели, сколько в качестве результата успешной деятельности учреждения.

### **Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- единоначалие и коллегиальность;
- распределенная ответственность за результаты реализации Программы;
- поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов;
- учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;
- поддержка инновационной деятельности воспитателей;
- ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- ресурсное обеспечение реализации проектов;
- использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;
- взаимодействие и социальное партнерство с административными структурами, различными ведомствами и организациями системы образования города;
- гибкость содержания Программы и управленческой политики администрации учреждения, учет характера промежуточных итогов, специфики внешних и внутренних условий реализации.

### Основные направления Программы развития ДОУ

<i>Задачи этапа</i>	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные
<b>I этап</b> (подготовительный) январь 2021 г. – сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
<b>II этап</b> (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития						
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым						Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, завхоз



Программой Развития;						
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						Ст.воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.
<b>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</b> <i>- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</i> <i>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</i> <i>- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</i> <i>- обобщение и распространение опыта на уровне ДОУ, района, города;</i> <i>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</i> <i>- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства;</i>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
<b>Создание психологического комфорта в педагогическом коллективе:</b> <i>-удовлетворенность педагогов условиями и результатами профессиональной деятельности;</i> <i>-проведение проблемных педсоветов;</i> <i>-участие педагогов в различных формах методической работы.</i>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
<b>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий для физического развития дошкольников:</b> <i>- обновление спортивного оборудования;</i> <i>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</i> <i>- включение родителей в образовательный процесс;</i> <i>- обеспечение информационной открытости.</i>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ

Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой <b>участниками образовательных отношений</b> с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
<b>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</b> - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз
<b>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.</b> <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

педагогической деятельности педагогов						
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы развития					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель

## **7.2. Ожидаемый образ ДОУ (основные характеристики):**

- высокопрофессиональный и творческий коллектив;
- высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;
- эффективное управление ДОУ с привлечением механизмов государственно-общественного управления;
- система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных областях;
- система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;
- высокий уровень здоровьесберегающей деятельности ДОУ;
- современная материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда;
- широкие партнерские связи с различными организациями;

– интерес со стороны профессионального сообщества города.

## **8. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ и представителями родительской общности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 2021-2025 годы.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня на момент начала реализации Программы	Май-июнь 2020	Ст.воспитатель
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ. Проверка готовности образовательных ресурсов ДОУ к реализации Программы развития	Август 2020	Администрация
Мониторинг промежуточных результатов	В течение отчетного периода	Ст.воспитатель
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Ст.воспитатель
Анализ использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.	1 раз в полугодие	Ст.воспитатель
Анализ результативности образовательного процесса	1 раз в полугодие	Ст.воспитатель
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы в ДОУ в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий
Мониторинг качества образования	Ежегодно (апрель-май)	Ст.воспитатель
Проверка актуального состояния сайта ДОУ	Ежемесячно	Ответственный за ведение сайта
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОУ при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

## **9. Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы**

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы

дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

№	Наименование показателя	Единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3.	Степень удовлетворенности родителей	%	80%	85%	90%	95%	100%
4.	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
5.	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6.	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	нет	да	да	да	да
7.	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	10%	30%	50%	70%	80%
8.	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9.	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	20%	50%	100%	100%	100%
10.	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	80%	100%	100%	100%	100%
	Уровень	баллы	средний	средний	выше	высокий	высокий

11	положительной мотивации педагогов				среднег о	й	й
12	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	10%	15%	20%	25%	30%
13	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	10%	15%	20%	25%	25%
14	Соответствие материально-технических условий условиям требованиям ФГОС	соотв./ не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

## **Литература:**

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.

2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.

3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30

4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.

5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.

6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.

7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.

8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.

9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.

10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.

11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.

12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.